

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 24.08 2020 г.
рук. ЦМО

Согласовано
с МС
24.08 2020 г
Председатель МС

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 24.08 2020 г

Утверждаю
Директор школы: Н.В. Журавлева
приказ № 448 от 24.08 2020 г



Рабочая программа

по биологии
класс 8
количество часов в год-66, в неделю -2 часа

Составитель: Манченко О.А.

х.Лихой
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса средней школы «Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс» составлена на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020– 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; примерной программы основного общего образования по биологии для 5 класса автора Н.И.Сониной// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. - М.: Дрофа, 2013г.; программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2013 г; учебника: Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018 г., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 66 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Сроки реализации рабочей программы -1 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса

Предметные результаты обучения

➤ По теме «Животные»

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительными и животными организмами;
- что такое зоология, какова её структура;
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику Типа Кишечнополостные;
- общую характеристику Типа Плоские черви;
- общую характеристику Типа Круглые черви;
- общую характеристику Типа Кольчатые черви;
- общую характеристику Типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику Надкласса Рыбы;
- общую характеристику Класа Земноводные;
- общую характеристику Класа Пресмыкающиеся;
- общую характеристику Класа Птицы;
- общую характеристику Класа Млекопитающие;

- гипотезу о возникновении эукариотических организмов;
- основные черты организации представителей всех групп животных;
- крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- воздействие человека на природу;
- сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;
- методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- особенности жизнедеятельности домашних животных.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
- характеризовать основные направления эволюции животных;
- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе;
- обращаться с домашними животными;
- разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных;
- оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.

➤ **По теме «Вирусы»**

Учащиеся должны знать:

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

➤ **По теме «Экосистема»**

Учащиеся должны знать:

- определение науки экологии;
- абиотические и биотические факторы среды;
- определение экологических систем;
- определение биогеоценоза и его характеристики;
- учение В. И. Вернадского о биосфере;
- биотические круговороты;
- характер преобразования планеты живыми организмами.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать взаимоотношения между организмами;
- анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;
- выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения;
- приводить примеры цепей и сетей питания;
- давать определение понятию экологическая пирамида;
- характеризовать биомассу биосферы, её состав, объём и динамику обновления;
- описывать круговороты основных химических элементов и воды;
- сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.

Метапредметные результаты обучения

➤ **По теме «Животные»**

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- выделяют тезисы и делают конспект текста.

➤ **По теме «Вирусы»**

Учащиеся должны уметь:

- обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

➤ **По теме «Экосистема»**

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- выделять тезисы и делать конспект текста;
- делать выводы из непосредственного наблюдения.

Личностные результаты обучения

- проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание ответственности и долга перед Родиной;
- проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Для достижения запланированных результатов учащиеся осуществляют следующие **виды деятельности**: характеризуют организм как единое целое, распознают уровни организации живого, объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от других представителей царств живой природы, распознают систематические категории, называют представителей крупных таксонов, характеризуют структуру биоценозов и отмечают роль различных животных в них, дают общую характеристику типа, класса, отмечают особенности строения и жизнедеятельности, сравнивают организмы между собой, находят общие и отличительные черты, приводят примеры представителей типа, класса животных, отмечают роль животных в биоценозах и их значение для человека, распознают черты организации и черты приспособленности организмов к среде обитания, зарисовывают схемы жизненных циклов, характеризуют систематику и многообразие животных организмов, оценивают экологическое и хозяйственное значение, определяют главную функцию биосферы, характеризуют основные круговороты, оценивают их роль для жизни на Земле, характеризуют преобразование планеты живыми организмами, описывают процессы, приводящие к образованию полезных ископаемых.

Содержание программы

Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс.

Раздел 1. Царство Животные (52 ч)

Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1 Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 1.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (4 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №2 Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Тема 1.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 1.4. КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (2 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №3 Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 1.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №4 Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 1.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №5 Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 1.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на при мере многощетинкового червя nereidy). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №6 Внешнее строение дождевого червя.

Тема 1.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №7 Внешнее строение моллюсков.

Тема 1.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (6 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паукообразного. Различные представители класса паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. Схемы строения многоножек.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №8 Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих*.

Тема 1.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 1.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 1.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (4 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. Схемы строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 9 Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни*.

Тема 1.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (4 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №10 Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 1.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурнофункциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №11 Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 1.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №12 Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 1.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (6 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и

хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №13 Изучение внутреннего строения млекопитающих*.

Практическая работа №1 Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Тема 1.17. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Демонстрация

Схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №14 Анализ родословного древа царства Животные.

Тема 1.18. ЖИВОТНЫЕ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

Демонстрация

Использование животных человеком.

Раздел 2. Вирусы (2 ч)

Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СВОЙСТВА ВИРУСОВ (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Раздел 3. Экосистема (10 ч)

Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (2 ч)

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Демонстрация

Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №15 Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

Тема 3.2. ЭКОСИСТЕМА (2 ч)

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Демонстрация

Экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №16 Анализ цепей и сетей питания.

Тема 3.3. БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 ч)

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.

Демонстрация

Схемы и таблицы, демонстрирующие границы биосферы, её компоненты.

Тема 3.4. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В БИОСФЕРЕ (2 ч)

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Демонстрация

Схемы круговоротов веществ в природе с участием живых организмов.

Тема 3.5. РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ (2 ч)

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Демонстрация

Виды почв, полезные ископаемые биогенного происхождения.

Резервное время – 6 ч

Плановых контрольных работ- нет . Плановых лабораторных работ-16, практических работ- 1.

Календарно-тематическое планирование 8 класс. биология

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип (вид) урока	Дата по плану	Дата фактически
Раздел 1. Царство Животные (52 часа)					
Тема 1.1. Введение. Общая характеристика Животных (2 часа)					
1	Общая характеристика животных. Организм животных как целостная система.	1	Изучение нового материала	02.09	
2	Систематика животных. Взаимоотношения животных в биогеоценозах. л/р №1 "Анализ структуры биомов суши и Мирового океана".	1	комбинир	07.09	
Тема.1.2.Подцарство Одноклеточные Животные (4 часа)					
3	Общая характеристика Простейших.	1	Изучение нового материала	09.09	
4	Особенности организации клеток Простейших. Л/р №2 "Строение амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки".	1	комбинир	14.09	
5	Разнообразие Простейших.	1	Комбинир	16.09	
6	Роль Простейших в биогеоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.	1	Комбинир	21.09	
Тема 1.3.Подцарство Многоклеточные (2 ч)					
7	Общая характеристика Многоклеточных животных.	1	Комбинир	23.09	
8	Простейшие многоклеточные - губки, их распространение и экологическое значение.	1	Комбинир	28.09	
Тема 1.4. Тип Кишечнополостные (2 часа)					
9	Особенности организации Кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Л/р №3 "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры".	1	Комбинир	30.09	
10	Многообразие и распространение Кишечнополостных.	1	Комбинир	05.10	
Тема 1.5.Тип Плоские черви (2 часа)					
11	Особенности организации Плоских червей.	1	Комбинир	07.10	
12	Многообразие Ресничных червей и их роль в биогеоценозах. Л/р №4 "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня".	1	Комбинир	12.10	
Тема 1.6 Тип Круглые черви (2 часа)					
13	Особенности организации Круглых червей.	1	комбинир	14.10	
14	Свободно живущие и паразитические круглые черви. Л/р №5 "Жизненный цикл человеческой аскариды".	1	Комбинир	19.10	
Тема 1.7. Тип Кольчатые черви (2 часа)					
15	Особенности организации Кольчатых червей. Л/р №6 "Внешнее строение дождевого червя".	1	Комбинир	21.10	
16	Многообразие кольчатых червей	1	Комбинир	26.10	

Тема 1.8. Тип Моллюски (2 часа)				
17	Особенности организации Моллюсков. Л/р №7 "Внешнее строение Моллюсков".	1	Комбинир	28.10
18	Многообразие Моллюсков.	1	Комбинир	09.11
Тема 1.9.. Тип Членистоногие (6 часов)				
19	Происхождение и особенности организации Членистоногих.	1	Комбинир	11.11
20	Класс Ракообразные Л/р №8 "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих".	1	Комбинир	16.11
21	Класс Паукообразные. Общая характеристика	1	Комбинир	18.11
22	Пауки, скорпионы, клещи	1	Комбинир	23.11
23	Общая характеристика Класса Насекомых.	1	Комбинир	25.11
24	Многообразие и значение насекомых в биоценозах	1	Обобщение изученного материала	30.11
Тема 1.10. Тип Иглокожие (1 час)				
25	Общая характеристика типа Иглокожие.	1	Комбинир	02.12
Тема 1.11. Тип Хордовые . Подтип Бесчерепные. (1ч)				
26	Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные.	1	Изучение нового материала	07.12
Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные) Надкласс Рыбы (4 часа)				
27	Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб	1	Комбинир	09.12
28	Общая характеристика рыб . Л/р №9 "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни".	1	Комбинир	14.12
29	Классы Хрящевые и Костные рыбы.	1	комбинир	16.12
30	Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания	1	Комбинир	21.12
Тема 1.13. Класс Земноводные (4 часа)				
31	Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных	1	Комбинир	23.12
32	Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Л/р №9 10 "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".	1	Комбинир	28.12
33	Многообразие, среда обитания и экологические особенности	1	Комбинир	11.01
34	Экологическая роль и многообразие земноводных	1	Обобщение знаний Комбинир	13.01
Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся (4 часа)				
35	Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных	1	Изучение нового материала	18.01
36	Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы	1	Комбинир	20.01

37	Чешуйчатые, Крокодилы и Черепахи. Л/р №11 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи".	1	Комбинир	25.01	
38	Распространение и многообразие форм рептилий.	1	Комбинир	27.01	
Тема 1.15. Класс Птицы (4 часа)					
39	Класс Птицы. Общая характеристика птиц.	1	Комбинир	01.02	
40	Особенности организации птиц. Л/р №12 "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни".	1	Комбинир	03.02	
41	Экологические группы Птиц.	1	Комбинир	08.02	
42	Роль птиц в природе и жизни человека.	1	Комбинир	10.02	
Тема 1.16. Класс Млекопитающие (6 часов)					
43	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса	1	Комбинир	15.02	
44	Структурно-функциональные особенности организации Млекопитающих. Л/р №13 "Изучение внутреннего строения Млекопитающих".	1	Комбинир	17.02	
45	Размножение и развитие Млекопитающих.	1	Комбинир	20.02	
46	Многообразие Млекопитающих	1	Комбинир	24.02	
47	Многообразие Млекопитающих.	1	Комбинир	01.03	
48	Многообразие Млекопитающих. Л/р №14 "Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека".	1	комбинир	03.03	
49	Значение Млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	Комбинир	10.03	
Тема 1.17. Основные этапы развития животных (2 часа)					
50	Основные направления эволюции животных. Возникновение всех известных групп беспозвоночных	1	Комбинир	15.03	
51	Возникновение Хордовых. Л/р №15 "Анализ родословного древа царства Животные".	1	Комбинир	17.03	
Тема 1.18. Животные и человек (1ч)					
52	Значение животных в природе и жизни человека	1	Комбинир	05.04	
Раздел 2. Вирусы (2 часа).					
Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов (2ч)					
53	Общая характеристика Вирусов.	1	Комбинир	07.04	
54	Вирусы- возбудители опасных заболеваний человека	1	Комбинир	12.04	
Раздел 3. Экосистема (10ч).					
Тема 3.1. Среда обитания экологические факторы (2 ч)					
55	Понятие о среде обитания. Абиотические и биотические факторы среды. п/р №1 «Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян»	1	Комбинир	14.04	
56	Антропогенный фактор	1	Комбинир	19.04	
Тема 3.2. Экосистема (2ч)					
57	Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики.	1	Комбинир	21.04	
58	Экологическая пирамида. Л/р №16 "Анализ	1	Комбинир	26.04	

	цепей и сетей питания".				
Тема 3.3. Биосфера- глобальная экосистема (2ч)					
59	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1	Комбинир	28.04	
60	Биомасса биосферы, ее объем и динамика обновления	1	Комбинир	05.05	
Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере (2ч)					
61	Главная функция биосферы.	1	Комбинир	12.05	
62	Биотические круговороты	1	Комбинир	17.05	
Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере (2ч)					
63	Преобразование планеты живыми организмами	1	Комбинир	19.05	
64	Формирование полезных ископаемых	1	Комбинир	24.05	
Повторение (2ч)					
65	Обобщение и повторение изученного материала	2	Систематизация и коррекция знаний	26.05	
66				31.05	

В данном документе
проинummerовано,
прошито и скреплено
15 листов
Директор школы
Н.В. Котляева